

Salas sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Salas pagasts, 2023.gada 18. oktobrī

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_1626	09.08.2019	56	57
Pamatzglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	01011111		V_3623	14.08.2020	59	56
Speciālās pamatzglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611		V_3624	14.08.2020	5	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. **dzīvesvietas maiņa** (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 1 skolēns mainījis dzīvesvietu ārpus Latvijas;
- 1.2.2. **vēlme mainīt izglītības iestādi** (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) 5 skolēni mainīja skolu uz kādu no Rīgas skolām - Rīgas Valdorfskola u.tml.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
- 1.2.4.

Izglītojamie ir mainījuši mācību iestādi objektīvu iemeslu dēļ, izvērtējot savas intereses, vajadzības vai mainot dzīvesvietu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Medicīnas māsa un speciālais pedagogs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Izglītības psihologs (0,75slodzes), logopēds (0,5slodzes).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – esam sākumskola, kurā bērni vēlas atrasties un kurā ir radīti droši, ērti, attīstoši apstākļi, lai sniegtu pilnvērtīgāko mūsu bērniem – ļaujām mūsu bērniem piedzīvot dažādu pieredzi, attīstām kritisko un kreatīvo domāšanu, prasmi pieņemt lēmumus, darbu komandā un labas komunikācijas spējas, virzot katru viņa personīgā izaugsmē.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – skola kā ģimene, kas nepārtraukti pilnveidojas un tādejādi bagātina viens otru – palīdz augt zinošam, pašapzinīgam un patstāvīgam bērnam ar dabai draudzīgu skatījumu uz pasauli.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Sadarbība. Ģimeniskums. Cieņa.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jēgpilna un kvalitatīva mācību procesa īstenošana baltoties uz jauno mācību saturu. Veicināt pedagogu savstarpējo dalīšanos pieredzē.	<p><i>a) kvalitatīvi</i> Pedagogi īsteno jauno saturu atbilstoši valsts pamatizglītības standarta prasībām, izvirza saprotamus izglītojamiem sasniedzamos rezultātus, un sekmē izglītojamo apzinātu mācīšanos. Regulāri vērot mācību stundas/ nodarbības un analizēt, uzlabot to. Organizēt metodiskās sapulces, lai dalītos pieredzē ar kolēģiem un tuvākām izglītības iestādēm.</p> <p><i>b) kvantitatīvi</i> 80% vēroto stundu/ nodarbību atbilst kvalitatīvām, jēgpilnam mācību procesam;</p>	Sasniegts

	<p>Lielākā daļa pedagogu veido kopīgus stundu plānus un pārbaudes darbus, kas tiek uzkrāti koplietošanas Google diskā.</p> <p>50% pedagogu dalās pieredzē ar savas iestādes kolēģiem un tuvākajām iestādes pedagogiem.</p>	
<p>Nr.2 Veicināt sadarbību atbalsta personālam ar pedagogiem, lai sekmīgi izstrādātu izglītojamo individuālos plānus un pilnveidotu zināšanas par iekļaujošo izglītību.</p>	<p><i>a) kvalitatīvi</i> Atbalsta personāls sniedz atbalstu pedagogiem atpazīt un sniegt savlaicīgu palīdzību skolēniem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>Atbalsta personāls organizē pedagogiem lekciju/ semināru kā atpazīt un sniegt palīdzību izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem.</p> <p>Atbalsta personāls sniedz atbalstu individuālo plānu izstrādē.</p> <p><i>b) kvantitatīvi</i> Atbalsta personāls organizē vismaz vienu atbalsta sapulci mēnesī pedagogiem.</p> <p>80% pedagogi mācību procesā izmanto atgādnēs, sniedz atbalsta pasākumus skolēniem, kuriem nepieciešama palīdzība mācību procesā.</p>	<p>Sasniegts</p>
<p>Nr.3 Veicināt pedagogu emocionālo labsajūtu, lai mazinātu destruktīvu sajūtu (spriedze, trauksme, dusmas, izdegšana, stress) veidošanos darba vidē un izglītības procesā.</p>	<p><i>a) kvalitatīvi</i> Skolas vadība ir izvērtējusi dokumentu lietderību un pārskatījusi obligātās dokumentācijas apjomu.</p> <p>Skolas vadība ir izvērtējusi pedagogu sapulču apjomu.</p> <p>Skolas vadība un pedagogi organizē neformālos pasākumus.</p> <p><i>b) kvantitatīvi</i> Dokumentu apjomu samazināt par 20% un organizēt ērtāku (vienā platformā) dokumentu aizpildīšanu, lietošanu un saglabāšanu.</p> <p>Pedagogu sapulces samazināt par 30%, veicināt sapulču</p>	<p>Sasniegts</p>

	apmeklējumu vismaz par 20% vairāk pedagogu. Organizēt vismaz vienu neformālo pasākumu semestrī.	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Mācību stundas kvalitātes uzlabošana, pēc iespējas vairāk to īstenojot zaļajā klasē/ āra vidē, pakāpeniskā pārejā uz personalizētu mācību procesu.	<p><i>a) kvalitatīvi</i> Skolotāji veido vai atlasa uzdevumus, kas veicina skolēnu patstāvīgu iesaistīšanos.</p> <p><i>b) kvantitatīvi</i> 1. Skolotāji sasniedzamā rezultāta formulēšanā iesaista skolēnus līdz 80% stundu. 2. 50% vēroto mācību stundu tiek konstatēts diferencēts mācību darbs. 3. Sniegt atgriezenisko saiti un iesaistīt izglītojamos vērtēt sevi pašregulācijas dimensijā līdz 80% no izglītojamajiem.</p>
Nr.2. Pedagogi piedalās/ organizē metodiskās komisijas papildinot materiālo bāzi (izmantojot skolo.lv platformu) atbilstoši jaunajam saturam, un pilnveido digitālās prasmes.	<p><i>a) kvalitatīvi</i> Izveidot metodiskās komisijas darba grafiku; Ieviest digitālās platformas skolo.lv lietošanu. Izveidota platforma, kurā uzkrājas izstrādātie materiāli; Metodiskajās jomās jāorganizē savstarpējas pieredzes apmaiņa dažādu rīku izmantošanā. Vēlams organizēt iekšējās apmācības digitālo rīku izmantošanā. Nodrošināti resursi, lai pedagogi apgūtu un varētu īstenot mācību procesu ar digitālām ierīcēm.</p> <p><i>b) kvantitatīvi</i> 1. Metodiskās komisijas sapulces notiek vismaz vienu reizi mēnesī, kurā piedalās 50% pedagogu; 2. 80% pedagogu ir apguvuši un pielietojuši skolo.lv platformu; 3. 100% pedagogu ir papildinājuši materiālo bāzi atbilstoši jaunajam saturam un dalījušies ar saviem materiāliem; 4. 80% pedagogi regulāri mācību procesā demonstrē digitālās prasmes.</p>
Nr.3 Atbalsta un resursu nodrošināšana produktīvam, iekļaujošam un drošam mācību un audzināšanas darbam.	<p><i>a) kvalitatīvi</i> 1. Ieviest emocionālā mikroklimate mērīšanas rīku. 2. Skolēnu līderības prasmju stiprināšana.</p> <p><i>b) kvantitatīvi</i> Organizēt psiholoģiska atbalsta grupas pedagogiem, pieaicinot speciālistus. 50% pedagogu saņem nepieciešamo atbalstu.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāls sadarbojoties ar pedagogiem un vecākiem savlaicīgi var konstatēt izglītojamus, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās.	Atbalsta komandai piesaistīt speciālo pedagogu. Dot izglītojamiem plašāku iespēju iepazīt citas izglītības iespējas, lai izglītojamie absolventi apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas un pirmsskolas pedagogi ļoti labi īsteno jauno mācību saturu, piedāvājot skolēniem daudzveidīgas mācību metodes, rīkus un mācību vidi. Sadarbojoties metodiskajās komisijās, kā arī ārpus izglītības iestādes, sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm, izvērtē savu mācību saturu, stundas, rotaļnodarbes, dalās pieredzē un pilnveido to.	Izglītības procesā vērojama individualizācija, diferenciacija un personalizācija. Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti. Sniedzot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītības procesā pārsvarā vērojams izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo vadīts.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programma tiek īstenoja kvalitatīvi, izvirzot mērķtiecīgus uzdevumus, regulāri tos izvērtējot. Pedagogiem tiek nodrošināta papildus izglītošanās saistībā ar iekļaujošo izglītību, lai efektīvi realizētu atbalstu skolēniem ar speciālajām vajadzībām.	Turpināt pilnveidot iekļaujošo izglītību sadarbojoties ar skolas atbalsta personālu, vecākiem un papildinot atbalsta rīkus skolēniem ar speciālajām vajadzībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. **ESF projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001 Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai ietvaros:** Projekta mērķis: Nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Projekta rezultātā 4. - 6. klases skolēniem tika dota iespēja saņemt individuālās konsultācijas matemātikā, dažādu mācīšanās grūtību pārvarēšanā vai padziļināt zināšanas mācoties grupās. Projekta ietvaros sākumskolas klasēs tika nodrošināts pedagoga palīgs, kurš strādāja kopā ar mācību priekšmeta skolotāju un sniedza atbalstu skolēniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem.
- 4.2. No 1. septembra 2022. skolā tika uzsākts **projekts “Neklusē”** par mobinga izskaušanu 1.-6.klases audzēkņu un pedagogu vidū visos līmeņos. #Neklusē ir sociāls projekts, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā. Projekts tika izveidots Global Shapers Riga Hub ietvaros. Mēs ticam, ka kopā mēs varam radīt laimīgāku dzīvi bērniem Latvijā. Septembra, oktobra un novembra mēnešos notika informatīvas lekcijas un apmācības pedagogiem, klašu audzinātājiem un atbalsta personālam, kā arī informatīvas nodarbības un apmācības vecākiem un skolēniem par mobinga problēmu, tās konstatēšanu un risināšanas ceļiem. Projekts nesniedza mūsu cerētos rezultātus, jo projektu koordinācija un aktivitāte no Neklusē vadības puses manāmi apsīka mācību gada izskaņā, kā arī nenotika konkrētas aktivitātes, kas sākotnēji tika iepļānotas (noslēguma aptauja, rezultāti, komunikācija).
- 4.3. Caur kultūrizglītības programmas **“Latvijas skolas soma”** piedāvātajām aktivitātēm nodrošinām skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, tādējādi attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci un patriotismu. Integrējot mācību procesā piedāvātos resursus, 2022./2023. gadā iepazīti četri pasākumi no “Latvijas skolas somas” piedāvājuma, veicinot skolēnos patriotismu, nacionālās tradīcijas, kultūras izpratni, mūzikas jomu, dizaina un tehnoloģiju jomu, kā arī atīstot fantāziju radošās nodarbībās un aktīvi pielietojot IKT.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. SIA “Uzdevumi.lv” prof pieslēgums digitālajiem materiāliem;
- 5.2. SIA “Lielvārds” digitālie mācību materiāli;
- 5.3. Līgums ar CSDD;
- 5.4. Līgums ar VISC par platformas skolo.lv izmantošanu;
- 5.5. Līgums ar Edurio platformas izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Trīsgrades darba prioritātes audzināšanas jomā ietver: Pilnveidotas cieņpilnas un empātiskas audzēkņu savstarpējās attiecības un pozitīvi veicinātas audzēkņu sadarbības prasmes mācību procesa laikā, kā arī dažādu apstākļu, aktivitāšu un problēmu situācijās, paralēli iesaistot šajos procesos arī audzēkņu ģimenes. Audzināšanas darbā kā klases stundās, tā mācību priekšmetos un pasākumos, veicināt audzēkņu harmonisku, cieņpilnu un saprotošu savstarpējo attiecību veidošanos un sekmēt tolerances, empātijas attīstību savstarpējās komunikācijas procesā; Sekmēt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties

mainīgajā sociālajā vidē, pieņemt svešo vai savādo, respektēt to; Caur kopīgiem pasākumiem un dažādām mācību un ārpuskolas aktivitātēm, svētkiem, notikumiem un iesaistošu sadarbību, pozitīvi sekmēt savstarpējās attiecības ar audzēkņu vecākiem, tādējādi sekmējot vecāku lojalitāti skolai. Šajā mācību gadā audzināšanas darba trīsgades plāns tiek noslēgts.

6.2. Audzināšanas darba vadlīnijas tika aktualizētas un ievērotas visos līmeņos: mācību stundās, klases stundās, ārpuskolas un ārpusstundu pasākumos, interešu nodarbībās, pulciņos, skolēnu pašpārvaldes organizētajos pasākumos, kā arī, sadarbojoties ar izglītojamo ģimenēm, brīvajos brīžos, pagarinātajā dienas grupā un individuālajās pārrunās dažādās ikdienas un problēmsituācijās. Kopā ar klašu audzinātājiem un atbalsta komandu, regulāri tika meklēti risinājumi problēmsituācijām klasēs vai individuāli. Sadarbībā ar administrāciju, risināti jautājumi, kas sagādājuši izaicinājumus ilgstoši - saistībā ar uzvedības, mācīšanās problēmām, mācību neapmeklēšanu vai emocionālu/fizisku vardarbību pret vienaudžiem. Audzināšanas darba procesā ietverta mācību gada audzināšanas darba tēma "Sadarbība" un ar to saistītie uzdevumi: 1) Veicināt cieņpilnu, izprotošu un harmonisku sadarbību starp audzēkņiem, pāros, grupās, balstītu atbildīgā, empātiskā rīcībā un attieksmē. 2) Sekmēt audzēkņu saskarsmes prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgā vidē, pieņemt atšķirīgo, respektēt to; 3) Caur radošiem, interesantiem un izzinošiem uzdevumiem, pasākumiem un dažādām mācību un ārpusstundu aktivitātēm sekmēt pozitīvas savstarpējās attiecības klašu kolektīvā, paralēli pilnveidojot atklātībā balstītu sadarbību ar audzēkņu vecākiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sestās klases izglītojamais ieguva atzinības rakstu atklātajā matemātikas olimpiādē. Vairāki skolēni ir piedalījušies dažādu jomu konkursos, olimpiādēs ar labiem rezultātiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

3. klases diagnosticējošo darbu rezultāti visaugstākie ir uzrādīti latviešu valodā, kas vērtējami kā ļoti labi, ņemot vērā, ka valsts līmenī lasītprasme izglītojamiem ir vāja. Skola vairākus gadus mērķtiecīgi pilnveidoja izglītojamo lasītprasmi. Matemātikas rezultāti ir labi, jāpilnveido prasmes risināt nestandarta uzdevumus. Kopumā rezultāti ir auguši par 8 - 10%. 6.klases diagnosticējošie rezultāti uzlabojušies par 8-15%, kas ir ļoti labi rādītāji. Vislabākos rezultātus izglītojamie uzrādīja dabaszinībās.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Trīs mācību gadu laikā 3. klasēs diagnosticējošā darbu vidējie rezultāti latviešu valodā ir ar augšupejošu tendenci (3 gadu periodā vērojams pieaugums par 12 %), vidējie rezultāti matemātikā pieauguši par 15%. Trīs mācību gadu laikā 6.klases diagnosticējošā darbu vidējie rezultāti ir auguši. Dabaszinībās un latviešu valodā, matemātikā 3 gadu periodā

vidējais rezultāts ir audzis par 31%. Analizējot diagnosticējošo darbu rezultātus, kā galveno problēmu var minēt nestandarta uzdevumu risināšanas grūtības.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolas vidējais vērtējums ir nedaudz audzis, neskatoties uz to, ka pieaudzis izglītojamo skaits kuriem nepieciešams atbalsts mācībās. Galvenie mācību priekšmeti, kuri skolēniem sagādā grūtības ir krievu valoda un mūzika, kuros vidējais vērtējums ir nedaudz virs 6. Vislabākos rezultātus skolēni uzrādīja angļu valodā un sports un veselība. 27% izglītojamo vidējais vērtējums ir optimāls un augsts. Šogad liels skaits izglītojamo, ar labiem rezultātiem, piedalījās dažādu līmeņu olimpiādēs un konkursos.

