

Salas sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

2025.gada 14.oktobris

(vieta, datums)

Nensija Priedīte

(izglītības iestādes vadītājs vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Spuņciema iela 9, Spuņciems, Salas pagasts, Mārupes novads	V_1626	09.08.2019.	55	55
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	11011111	Spuņciema iela 9, Spuņciems, Salas pagasts, Mārupes novads	V_3623	14.08.2020.	67	66
Speciālās pamatzglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	Spuņciema iela 9, Spuņciems, Salas pagasts, Mārupes novads	V_3624	14.08.2020.	0	1

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogi 2024./2025 māc.g. (līdz 31.05.2024.)	26	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.) – pedagogi, psihologi, logopēdi utt.	3 (Logopēds un māsa bērnu aprūpē, skolotāja palīgs)	Ilgstoši trūkst izglītības psihologs un speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegumu izvērtēšana

Misija -Tuvākās apkaimes sākumskola, kurā ir cieņpilna, sociāli droša, iekļaujoša vide, kas nodrošina kvalitatīvu izglītību, kas vērsta uz STEAM jomu un atbalsta katras personas individuālo un sociālo attīstību, lai kļūtu par atbildīgiem pilsoņiem mūsdienu sabiedrībā.

Vīzija -Izglītības iestāde, kas nodrošina mācību satura apguvi un tam atbilstošu vidi, radot iespēju katram izglītojamam sasniegt un realizēt savu augstāko potenciālu.

Vērtības - cieņa, atbildība, empātija.

Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Kvalitātes mērķis	Izvērtējums	Turpmāk plānotais
Vidējais vērtējums mācību priekšmetos 60 % skolēnu ir 7 balles un augstāk.	75% izglītojamo 2024.-2025.m.g. sasnieguši gada vidējo vērtējumu 7 balles un augstāk.	2025.-2026. m.g. vidējais vērtējums mācību priekšmetos 70% skolēnu ir vismaz 7 balles un augstāk. Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumu vidējo vērtējumu līdz vismaz 7,8 ballēm, nodrošinot ilgtspējīgu izaugsmi un kvalitātes uzlabošanas izglītības procesā.
Veikta 60% skolotāju stundu vērošana.	Veikta 65% pedagogu mācību stundu vērošana un sniegta atgriezeniskā saite, pēc kuras veikti mērķtiecīgi uzlabojumi mācību procesa organizācijā, lai nodrošinātu skolēniem kvalitatīvu, mūsdienu prasībām atbilstošu izglītību.	2025./2026. m.g. novērot 90% stundas/ rotaļnodarbības, veicināt savstarpējo pedagogu vērošanu.
Izglītojamie efektīvi sadarbojas ar vienaudžiem, pedagogiem, vecākiem, veido pozitīvu mācību vidi.	Sadarbību ar vecākiem veicina viņu aktīva iesaiste mācību un audzināšanas procesā. Tā izpaužas, apmeklējot gan kārtējās, gan tematiskās vecāku sapulces, pirmklasnieku adaptācijas dienas, skolas rīkotos pasākumus un individuālās sarunas ar pedagogiem. Vecāki atbalsta klases pasākumus, kā arī dalās savā pieredzē Karjeras nedēļas un	1.Veidot regulāras atgriezeniskās saites iespējas starp skolēniem, vecākiem un skolotājiem (aptaujas, sarunas, anonīmas anketas). 2.Attīstīt pozitīvas komunikācijas kultūru skolā – gan skolēnu vidū, gan starp pedagogiem un vecākiem. 3.Rīkot kopīgus saliedēšanās pasākumus skolēniem, vecākiem un skolotājiem. 4.Ieviest emocionālās

	līdzīgos pasākumos. Skolas attīstībā nozīmīgu lomu spēlē vecāki, kuri piedalās Skolas padomes darbā, izsakot priekšlikumus un iesaistoties lēmumu pieņemšanā.	labbūtības atbalsta pasākumus – piemēram, klases stundu ciklus par emocionālo inteliģenci. 5. Atbalstīt skolēnu iniciatīvas un līdzdalību skolas dzīvē, veicinot piederības sajūtu. 6. Nodrošināt iespējas personīgai izaugsmei gan skolēniem, gan skolotājiem, piemēram, radošās darbnīcas, mentoringa programmas, vieslektoru uzaicināšana. 7. Individuālās pārunas: skolēns, skolotājs un vecāks.
--	--	--

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Prioritāte	Sasniegtā izvērtējums	Turpmāk plānotais
Pilnveidot mācību saturu, kas vērsts uz izglītojamā diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.	Daļēji. Skolā veikti mērķtiecīgi soļi mācību satura pilnveidei un pielāgošanai dažādu izglītojamo vajadzībām. Izveidota pārbaudes darbu datubāze Google diska vidē, kurā pieejami materiāli dažādos mācību priekšmetos, nodrošinot iespēju skolotājiem dalīties resursos un pielāgot uzdevumus atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām. Tika veikta pārbaudes darbu rezultātu analīze, lai izvērtētu skolēnu sasniegumus un pielāgotu turpmākās mācību pieejas. Pedagogi aktīvi iesaistījās profesionālās pilnveides procesos – apmeklēja dažādus kursus par diferencēšanu un individualizāciju, kā arī skolā norisinājās vieslektoru vadīti semināri, kuros piedalījās	Nodrošināt, ka pārbaudes darbu analīzi un datubāzes izmantošanu veic vismaz 90–100% pedagogu. Veikt ikgadēju pedagogu aptauju, kur vismaz 80% dalās ar atziņām no kursiem (kā tās pielieto praksē). Veikt izvērtējumu, cik lielā mērā pielāgoti uzdevumi uzlabo skolēnu rezultātus (piemēram, salīdzināt, vai 70% skolēnu, kam tika piedāvāti individualizēti uzdevumi, uzlaboja sniegumu). Vismaz 80% mācību priekšmetu nodrošināti ar pārbaudes darbu paraugiem vismaz 3 grūtības līmeņos (diferencētie uzdevumi).

	aptuveni 80% skolotāju. Šie pasākumi veicinājuši pedagoģiskās pieejas daudzveidību un mācību procesa kvalitātes uzlabošanu, kas vērsts uz katra izglītojamā potenciāla attīstību.	Veikt mācību stundu vērošanu ar fokusu uz individualizācijas īstenošanu. Vismaz 75% vēroto stundu tiek īstenota diferencēta pieeja (uzdevumi, tempu, metožu pielāgošana). Veikt skolēnu aptauju par mācību procesa atbilstību viņu spējām/interesēm. Sasniegt vismaz 85% pozitīvu atbildžu, ka viņi izjūt pielāgotu pieeju.
Nodrošināt pedagogiem iespēju pilnveidot zināšanas un prasmes STEAM jomā, un ieviest tās mācību saturā.	Daļēji. Pedagogi apmeklēja dažādus STEAM kursus, seminārus un meistarklases, kuros piedalījās aptuveni 40% skolotāju. Izveidotas un pieejamas mācību resursu datubāzes, kas ietver STEAM aktivitātes un materiālus, ko pedagogi izmanto savās stundās. Dažās klasēs jau integrētas STEAM pieejas, piemēram, projektu darbi un interaktīvas mācību metodes, kas veicina skolēnu radošumu un problēmu risināšanas prasmes. Organizētas mācību ekskursijas. Pedagogi pozitīvi novērtē iespēju pilnveidot savas kompetences STEAM jomā, tomēr joprojām ir izaicinājumi, kā efektīvāk ieviest iegūtās zināšanas ikdienas mācību saturā.	Paplašināt pedagogu profesionālās pilnveides piedāvājumu STEAM jomā. Organizēt iekšējas darbnīcas, kur skolotāji dalās veiksmīgās praksēs un inovācijās STEAM jomā. Iekļaut STEAM principus mācību saturā visās vecuma grupās. Attīstīt mācību programmas un mācību materiālus, kas satur integrētas STEM aktivitātes. Pielāgot saturu dažādiem priekšmetiem, lai veicinātu starpdisciplināru pieeju. Paplašināt skolēnu iesaisti STEAM pasākumos. Rīkot konkursus, projektu nedēļas un ekskursijas, kas veicina interesi un praktisku prasmju attīstību. Veidot skolēnu pulciņus ar fokusētu STEAM darbību. Veikt skolēnu un pedagogu aptaujas, lai novērtētu ieviesto jauninājumu ietekmi. Nodrošināt resursus un tehnisko atbalstu. Investēt

		nepieciešamajā aprīkojumā un programmatūrā. Nodrošināt tehnisko atbalstu pedagogiem, lai vienkāršotu STEAM metožu izmantošanu stundās.
Veicināt izglītojamo interesi, pašmotivāciju un atbildību mācīties atbilstoši savam spēju līmenim.	Daļēji. Daļai skolēnu izveidojusies apzinātāka attieksme pret mācībām, pateicoties individuālajām sarunām ar skolotājiem, vecākiem un klašu audzinātājiem. Tika analizēti pārbaudes darbu rezultāti, kas palīdz skolēniem labāk izprast savus mācību mērķus un vajadzības. Iekļauti diferencēti un personalizēti uzdevumi, kas ļāva skolēniem strādāt savā tempā un atbilstoši spējām. Pedagogi apguvuši dažādas metodes motivācijas veicināšanai, tostarp aktīvās mācīšanās pieejas un digitālos rīkus.	Katrs skolēns regulāri nosaka savus mācību mērķus (piemēram, reizi mēnesī) un izvērtē progresu. Skolēniem sniegt konkrētu, attīstošu atgriezenisko saiti, kas uzlabo izpratni par saviem mācību rezultātiem. Palielina atbildības sajūtu un palīdz noteikt nākamos soļus. Turpināt skolēnu, skolotāju un vecāku trīspusējās sarunas. Noteikt atbildīgos pedagogus vai mentorus tiem skolēniem, kam nepieciešams papildu motivācijas atbalsts. Veikt aptaujas vismaz 1–2 reizes gadā, lai novērtētu izmaiņas motivācijā, attieksmē pret mācībām un atbildību.
Veicināt izglītojamo cieņu pret sevi, citiem un vidi, nodrošinot cieņpilnas attiecības starp visām skolas vidē iesaistītajām personām, sekmēt atšķirīgā pieņemšanu un respektēšanu.	Daļēji. Izvirzītā prioritāte ir īstenota daļēji sekmīgi. Ģimenes dienas ietvaros tika organizēta kopīga talka, kurā aktīvi piedalījās skolēni, vecāki un skolotāji, rūpējoties par skolas apkārtējās vides sakopšanu un labiekārtošanu. Talkas laikā tika izveidotas augstās dobes un kukaiņu māja, lai veicinātu bioloģisko daudzveidību un mācītu skolēniem atbildīgu attieksmi pret dabu un apkārtējo vidi. Lai skolēni iemācītos pieņemt un saprast atšķirīgo, notika tikšanās ar Kārli Bardeli, kurš	Turpināt organizēt pasākumus, kuros piedalās visas skolas vidē iesaistītās puses. Turpināt organizēt mācību pasākumus/stundas, kur iesaistās dažādu vecumu audzēkņi. Ieviest skolā mentoru programmu, kur vecāki skolēni no 6.klases palīdz jaunākiem skolēniem no 1.klases gan mācībās, gan attieksmes veidošanā. Turpināt radošās un kultūras aktivitātes, kas veicina toleranci, empātiju un cieņu

	dalījās pieredzē par pasaules apceļošanu, citu tautu dzīvesveidu un tradīcijām. Savukārt Mārtiņa Kantera vadītajā koncertlekcijā, kas notika programmas Latvijas Skolas soma ietvaros, skolēni tika izglītoti par dažādu tautu kultūrām un paražām, veicinot toleranci un cieņpilnu attieksmi pret citām kultūrām.	pret dažādām kultūrām un tradīcijām, piemēram, aicinot uz skolu citu tautu pārstāvjus.
Sekmēt veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu, veicināt atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.	Izvirzītā prioritāte ir ļoti labi īstenota. Lai to sasniegtu, skolēniem tika organizētas dažādas izglītojošas un praktiskas nodarbības. Skolēni apmeklēja Džimbu centrā “Dardedze”, kur apguva zināšanas par drošām un cieņpilnām attiecībām. Skolā viesojās arī Mārupes novada pašvaldības policijas pārstāvji, lai pārrunātu drošības jautājumus uz ceļa un ikdienā. Skolā tika ieviestas atkritumu šķirošanas urnas. Pie 5. un 6. klases viesojās speciālisti, kas skaidroja izmaiņas pubertātes laikā, savukārt skolas māsa organizēja nodarbības visām vecuma grupām, runājot par veselības un personīgās higiēnas jautājumiem. Gandrīz katru rītu skolēniem tika organizētas rīta rosmes nodarbības ar sporta skolotāju projekta “Mācībspēja” ietvaros, tā skolēnu ikdienā integrējot regulāras fiziskās aktivitātes. Tāpat notika nodarbības ar fizioterapeitu arī skolas darbiniekiem, lai stiprinātu viņu veselību un sniegtu praktiskas zināšanas	Turpināt rīta rosmes organizēšanu, nodrošinot skolēniem regulāras fiziskās aktivitātes ikdienā un veicinot veselīgu dzīvesveidu. Turpināt skolēnu iesaisti vides iniciatīvās, piemēram, skolas dārza uzturēšanā, atkritumu šķirošanā un zaļo projektu īstenošanā, lai stiprinātu atbildības sajūtu un veicinātu ilgtspējīgu domāšanu.

	veselīga dzīvesveida veicināšanai skolēnu vidū. Skolēni piedalījās Eiropas medus brokastīs, kur no biškopja uzzināja, kā top medus, kāda ir tā nozīme bioloģiskās daudzveidības saglabāšanā, un varēja arī baudīt medus degustāciju. Gada noslēgumā 4.–6. klašu skolēni apmeklēja dravu klātienē, biškopja pavadībā. Pirmsskolas bērni darbojās AS “Latvijas valsts meži” ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi”, kas rosināja bērnus atbildību pret dabu un vairoja izpratni par vērtīgo un lieko dabā. Lai veicinātu veselīgus uztura paradumus, skolā tika ieviestas brokastis, kā arī analizēta un uzlabota ēdienkarte, piedāvājot sabalan-sētākus un veselīgākus ēdienus.	
Veicināt pašdisciplīnu, atbildību, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu.	Daļēji. Izvirzītā prioritāte ir īstenota daļēji sekmīgi. Lai to sasniegtu, skolēniem klases stundās un sociālo zinību nodarbībās tika skaidrotas tiesības, pienākumi un skolas iekšējās kārtības noteikumi. Diskusijās un situāciju analīzēs skolēni mācījās izvērtēt savu rīcību, apzināties tās sekas un uzņemties atbildību par savu uzvedību. Arī Mārupes novada pašvaldības policijas pārstāvji, viesojoties skolā, stāstīja par skolēnu atbildību, tiesībām un drošības	Skolā tiks ieviesti plānotāji 4.–6. klases skolēniem, lai skolēni varētu paši plānot uzdevumus, pierakstīt pienākumus un regulāri sekot sava darba progresam, tā veicinot pašdisciplīnu, kā arī palīdzot apgūt atbildību par savām aktivitātēm, laika sadali un termiņu ievērošanu, kā arī nostiprināt izpratni par saviem pienākumiem skolā. Ieviest skolēnu pašpārvaldes organizētas diskusijas vai mini kampaņas, kas atgādina par atbildību, cieņu un drošu uzvedību skolā.

	principiem sabiedrībā un skolā. Skolēni tika iesaistīti arī skolēnu pašpārvaldē, skolas pasākumu organizēšanā, tādējādi praktiski mācoties plānot, sadarboties un uzņemties atbildību par kopīgo rezultātu. Regulāri tika uzsvērti cieņpilna un godprātīga attieksme pret līdzcilvēkiem, mācībām un skolas vidi, veicinot pašdisciplīnu un pienākumu ievērošanu ikdienā.	Turpināt skolēnu, skolotāju un vecāku trīspusējās sarunas, kurās skolēni prezentē un stāsta par saviem panākumiem, mērķiem un sekmēm skolā.
--	---	--

4. Kritēriju izvērtējums

Mācīšana un mācīšanās, drošība un psiholoģiskā labklājība, kompetences un sasniegumi.

Mācību gads	2024./2025.m.g.
4.1.Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Individualizēta pieeja mācību procesā. Skola aktīvi pilnveido mācību saturu, pielāgojot to izglītojamo spējām, interesēm un vajadzībām, tā veicinot diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju. Pedagogu profesionālā attīstība. Skolotāji regulāri papildina savas zināšanas un prasmes, īpaši fokusējoties uz mūsdienīgām mācību metodēm un tehnoloģijām, tostarp STEAM jomas kompetencēm. Aktīva skolēnu iesaiste mācību procesā. Izglītojamie tiek motivēti un atbalstīti attīstīt	Nodrošināt, ka visas klašu grupas regulāri izmanto diferencētus mācību materiālus un metodes, lai katram skolēnam būtu pielāgts mācību saturs, kas veicina viņa potenciāla pilnvērtīgu attīstību. Aktīvāk veicināt pedagogu iesaisti kursu un semināru apmeklēšanā, īpaši jomās, kas saistītas ar digitālajām tehnoloģijām, STEAM un motivācijas metodēm. Izveidot regulāru un sistemātisku vērošanas, analīzes un atgriezeniskās saites mehānismu gan skolotājiem, gan skolēniem, lai identificētu

pašvadītu mācīšanos, atbildību un pašmotivāciju, izmantojot formatīvo vērtēšanu, individuālās sarunas un dažādus motivējošus pasākumus. Daudzveidīgas mācību metodes un resursi. Skola izmanto dažādas mācību pieejas un rīkus, tostarp digitālos materiālus, praktiskos uzdevumus un projektus, kas veicina skolēnu radošumu un problēmu risināšanas prasmes. Efektīva sadarbība starp skolotājiem, skolēniem un vecākiem. Regulāras individuālās sarunas, sapulces un pasākumi veicina kopīgu atbildību par mācību rezultātiem un pozitīva mācību vidē mikroklimata veidošanu.	mācību procesa stiprās un vājās puses un ātri reaģētu uz vajadzībām. Ieviešot efektīvākas pašvērtēšanas, mērķu noteikšanas un motivācijas stiprināšanas metodes, lai skolēni kļūtu aktīvāki un atbildīgāki savā mācību procesā. Attīstīt projektveida mācības, ekskursijas, sadarbību ar ārpusstundu organizācijām un darba vidi, lai mācības kļūtu daudzveidīgākas un saistošākas. Izveidot efektīvākas komunikācijas un iesaistes formas, kas motivē vecākus aktīvi piedalīties bērnu mācību un audzināšanas procesā.
---	---

4.2.Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2024.-2025. m.g. visi 6 klases absolventi turpināja mācības ģimnāzijās. Skolā regulāri tiek organizēti karjeras pasākumi, konsultācijas un individuālās sarunas, kas palīdz skolēniem apzināt savas spējas, intereses un pieņemt pārdomātus lēmumus par nākotnes izglītību un nodarbinātību.	Organizēt tikšanās ar skolas absolventiem, aicinot tiem dalīties pieredzē par mācībām un izvēlētajām aktivitātēm, lai jaunāko klašu skolēni gūtu reālu priekšstatu par iespējām. Piesaistīt vecākus un vietējos uzņēmējus, organizējot lekcijas, darbnīcas vai konsultācijas, lai skolēni iepazītu dažādas profesijas un darba vidi.

4.3.Kritērijs “Pedagoga profesionālā kapacitāte”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi regulāri piedalāsursos, semināros, metodiskajās dienās un konferencēs.	Nepieciešams izstrādāt vai pilnveidot profesionālās pilnveides stratēģiju, kas balstīta uz pedagogu vajadzību izvērtējumu. Veicināt personalizētu profesionālās pilnveides pieeju (mērķēti kursi pēc kompetenču, ne tikai formālie semināri).
Tiek izmantotas diferencētas pieejas un personalizēta mācīšana. Iekļaujošās izglītības principu ievērošana – darbs	Joprojām nepieciešams paaugstināt digitālo prasmju līmeni visiem pedagogiem, īpaši attiecībā uz mūsdienīgu rīku pielietojanu mācību

ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām vai īpašām vajadzībām.	satura veidošanā un skolēnu pašvadītas mācīšanās veicināšanā.
Pedagogi efektīvi izmanto digitālās platformas, interaktīvos rīkus un e-vides risinājumus.	Attīstīt skolotāju prasmes veicināt skolēnu patstāvību, mācīšanās mērķu izvirzīšanu un pašvērtējumu. Ieviešama mērķtiecīgāka skolēnu atgriezeniskās saites analīze un izmantošana mācību procesa uzlabošanai.
Notiek regulāras metodiskās sanāksmes, kopīga materiālu izstrāde, pieredzes apmaiņa.	Iedrošināt mentoru lomu un savstarpējo mācīšanos skolotāju vidū.
Pedagogi analizē savu darbu, izvērtē sasniegumus un nosaka attīstības virzienus.	Nepieciešama padziļināta apmācība darbā ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām, uzvedības problēmām vai speciālām vajadzībām.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

5.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Ir uzsākta dalība programmā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” (BDDDB), kuru izstrādājuši nodibinājums “Centrs Dardedze” un biedrība Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācija. Programmas mērķis ir radīt pirmsskolas iestādē fiziski un emocionāli drošu, pieņemošu un atbalstošu vidi bērniem, kurā darbinieki savlaicīgi spēj atpazīt un novērst iespējamus bērnu tiesību pārkāpumu riskus. Programmas īstenošanas gaitā tiek veidota pozitīva sadarbība starp bērniem, vecākiem un iestādes darbiniekiem.

BDDDB programmas tiek īstenota četros posmos. Šobrīd izglītības iestāde ir 1.solī - Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programma “Laboratorija pedagogiem”, iestādē ir izveidota BTA komanda. Nākamais solis - E-vides platforma “Bērna labsajūtas mērījums”.

5.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Realizējam programmu “Mācībspēja”, kuras centrā ir fiziskā kustība ar prieku. Programma rosina bērnos patiku pret fiziskajām aktivitātēm gan skolā, gan veidojot tās kā ieradumu visam mūžam.

Programmas ietvaros, lai uzlabotu skolēnu akadēmiskās sekmes, emocionālo labbūtību un veselību, gatavību mācību darbam, mazinātu agresiju un mobingu, kā arī veidotu veselīgu ieradumus, skolēni tika aicināti trīs darba dienas rītus pirms mācību stundām iesākt ar sporta nodarbībām skolas sporta zālē.

5.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Realizējam EMU:Skola, kuru izstrādājis nodibinājums Fonds PLECS. EMU:Skola ir digitāls atbalsta rīks, kas palīdz sekot līdzi skolēnu emocionālajām vajadzībām mācību vidē. Reizi semestrī skolēni klases stundā aizpilda anketas, savukārt vecāki to var izdarīt sev ērtā laikā un vietā. Skolotājiem tiek nodrošināta piekļuve metodiskajiem materiāliem, video un citiem resursiem, ko iespējams izmantot mācību procesā. Iegūtie rezultāti tiek analizēti klases audzinātāja, skolas vadības, atbalsta personāla un Izglītības pārvaldes līmenī, lai pilnveidotu skolas vidi un nodrošinātu labākas mācību iespējas katram skolēnam.

5.4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

- SIA “Uzdevumi.lv” prof pieslēgums digitālajiem materiāliem;

- SIA “Lielvārds” digitālie mācību materiāli;
- Līgums ar Junior Achievement Latvia (JA Latvia);
- Līgums ar CSDD;
- Līgums ar VISC par platformas skolo.lv izmantošanu;
- Līgums ar Edurio platformas izmantošanu.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pēdējo trīs gadu laikā izglītības iestādē vērojama stabila un pozitīva attīstība, kas izpaužas gan izglītojamo skaita pieaugumā, gan mācību procesa kvalitātes paaugstināšanās. Skolas kolektīvs mērķtiecīgi strādā pie satura un pieejas pilnveides, nodrošinot jēgpilnu, uz izglītojamā izaugsmi vērstu mācību procesu, kas ietver individualizētu pieeju un atbalstu katram skolēnam.

Izglītojamo līdzdalība ārpusklases aktivitātēs būtiski pieaug – aizvien vairāk skolēnu piedalās dažāda līmeņa olimpiādēs, konkursos un projektos, demonstrējot augstu motivāciju un kompetences. Arī mācību process kļūst daudzveidīgāks un sasaistīts ar reālo dzīvi, pateicoties ārpusklases mācību formām, muzeju un uzņēmumu apmeklējumiem, vides izpētes aktivitātēm un citiem inovatīviem risinājumiem.

Skola ir nostiprinājusi savas vērtības un mērķus, attīstot skaidru redzējumu par tālākajiem izaugsmes virzieniem un sabalansējot akadēmisko, sociāli emocionālo un audzināšanas darbu.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās.

Ar katru gadu palielinās skolas vidējais sekmju līmenis, kas apliecina mērķtiecīgu darbu mācību satura kvalitātes uzlabošanā un skolēnu motivācijas stiprināšanā. Skolēni sasniedz aizvien augstākus rezultātus novada un valsts olimpiādēs, konkursos, apliecinot kompetenču attīstību un spēju risināt sarežģītus uzdevumus dažādās jomās. Pirmsskolas izglītības posmā tiek nodrošināts kvalitatīvs mācību saturs un pieeja, kas sekmē veiksmīgu pāreju uz sākumskolu – 90% bērnu uzsāk 1. klasi ar prasmi lasīt un izprast lasīto, kas ir augsts rādītājs bērnu gatavībā mācībām. Skolēni kļūst pašmotivētāki, atbildīgāki un iesaistītāki savā mācību procesā, kas ir būtisks priekšnoteikums ilgtermiņa akadēmiskajai un personības attīstībai.

7. Pedagogu tālākizglītība

Pedagogu vispārējās kompetences	Izglītības saturs un didaktika	Izglītības vadība	Citi (semināri, pieredzes skolas, labās prakses piemēri)
Uzvedības korekcija, audzināšanas darba izaicinājumi kompetenču pieejas īstenošanai -	Mācību un audzināšanas procesa vienotas pieejas īstenošanas pamatprincipi izglītības iestādē un mācību stundā.	Datu ieguve un komunikācijas veidi efektīvai izglītības iestādes stratēģiskās	Novada latviešu valodas jomas koordinators tiekās ar skolotājām, lai dalītos pieredzē.

pašvadītas mācīšanās attīstīšana.		attīstības un ikdienas darba plānošanai	
Programmas BDDB	Personības izaugsme mācību un audzināšanas procesā iestādē, kura īsteno mācīšanās organizācijas pieeju.	Izglītības iestādes vadības komandas loma efektīvā izglītības iestādes stratēģiskās attīstības un ikdienas darba plānošanā	Koki kā bērna skolotāji.
Vienlīdzīgas un iekļaujošas vides veidošana skolā: pedagoga atbildība un prasme efektīvi komunicēt, pedagogu profesionālās kompetences pilnveide vides izglītībā.	Digitalizācija mācību procesā, izmantojot Chromebook iespējas.	Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās.	
	Digitālās prasmes pilnveide datorikas skolotājiem, uzsākot programmēšanas mācību satura īstenošanu datorikā 4. - 6. klasē.	Direktoru vietnieka loma pilnveidotā mācību satura ieviešanā un jaunievedumu nostiprināšanā: datu prasme ieviešanas kvalitātes izvērtēšanai.	
	Individualizācijas un diferenciācijas pieeja, īstenojot mācību jomu "Veselība un fiziskās aktivitātes"	Labvēlības nodrošināšana izglītības iestādē.	
	Līmeņdiferencētu uzdevumu izveide tekstprasībā atbilstoši skolēnu lasītprasmei		
	Veselībasprasības veidošana kā integrēts temats mācību priekšmetu saturā un izglītības vidē.		
	Vērtēšana sākumskolā.		
	Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes attīstībai.		

Turpmākās vajadzības: STEAM Jomas kursi, semināri, labā prakse.

