

Salas sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Mārupes novada Salas pagastā

2024.gada 28.oktobrī

Salas sākumskolas direktore Nensija Priedīte

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Spuņciema iela 9, Spuņciems, Salas pagasts, Mārupes novads	V_1626	09.08.2019.	59	58
Pamatzglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	11011111	Spuņciema iela 9, Spuņciems, Salas pagasts, Mārupes novads	V_3623	14.08.2020.	62	59
Speciālās pamatzglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	Spuņciema iela 9, Spuņciems, Salas pagasts, Mārupes novads	V_3624	14.08.2020	5	6

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogi 2023./2024 māc.g. (līdz 31.05.2024.)	20	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) – pedagogi, psihologi, logopēdi utt.	2 (izglītības psihologs un māsa bērnu aprūpē)	Grūtības nodrošināt pilnu atbalsta komandas sastāvu, viens no iemesliem ir nepilnās slodzes.

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegumu izvērtēšana

Misija - Esam sākumskola, kurā bērni vēlas atrasties un kurā ir radīti droši, ērti, attīstoši apstākļi, lai sniegtu pilnvērtīgāko mūsu bērniem – ļaujam mūsu bērniem piedzīvot dažādu

pieredzi, attīstām kritisko un kreatīvo domāšanu, prasmi pieņemt lēmumus, darbu komandā un labas komunikācijas spējas, virzot katru viņa personīgā izaugsmē.

Vīzija - Skola kā ģimene, kas nepārtraukti pilnveidojas un tādejādi bagātina viens otru – palīdz augt zinošam, pašapzinīgam un patstāvīgam bērnam ar labai draudzīgu skatījumu uz pasauli.

Vērtības - sadarbība, ģimeniskums, cieņa.

Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Kvalitātes mērķis	Izvērtējums	Turpmāk plānotais
1. Kvalitatīvs mācību process un saturs - izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzījumiem un valsts noteiktajiem mērķiem.	No izvirzītā mērķa ir pilnveidots izglītības process (vērojot stundas), saturs un vide. Saistībā ar to, ka nebija pilnvērtīgs atbalsta komandas sastāvs (nebija speciālais pedagogs), tad turpināsim pilnveidot iekļaujošo izglītību bērniem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem. Savukārt nodrošinājam papildus atbalstu talantīgajiem skolēniem.	Izveidot <i>google</i> vidēs mākonī (datu bāzi pārbaudes darbiem visos mācību priekšmetos). Veiks stundu vērošanu 100% pedagogiem divas reizes mācību gadā, izstrādājot noteiktus vērtēšanas kritērijus un analizēt redzēto. Nodrošināt pedagogiem kursus saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.
2. Vide, kura nodrošina kvalitatīvu mācību saturu.	Izvirzītais mērķis tika sasniegts daļēji. Tika pirmsskolā īstenotas atklātās rotaļnodarbības (obligāti divas mācību gadam laikā, bet ikdienā nedēļā vismaz viena) āra vidē. Pirmskolai un skolai tika īstenotas mācību ekskursijas ārpus skolas saistībā ar dabazinību un valodas jomu. Jāturpina darbs pie āra vides labiekārtošanas, lai varētu labāk notikt mācību process ārā.	Turpināt darbu pie āra vides, <i>zaļās klases</i> labiekārtošanas, aprīkot āra nojumes ar mēbelēm, materiālu glabāšanai. Ieklāt jaunākai pirmsskolas grupai jaunu segumu. Skolas pedagogi 10% mācību stundu pavada ārpus skolas telpām, realizējot kvalitatīvu mācību saturu un procesu. PI pedagogi organizē mācību saturu ārpus skolas telpām vismaz nedēļā divas dienas. Metodiskās komisijas sapulcēs tiek analizēts mācību process ārpus skolas telpā un veikti uzlabojumi vai papildinājumi.
3. Ikvienam nodrošināt iekļaujošu izglītību un iespēju	Skola īstenoja atbalstu talantīgajiem skolēniem	Turpināt atbalstīt talantīgos skolēnus dažādās mācību jomās (

sasniegt augstvērtīgus rezultātus.	matemātikas jomā. Tika sniegta atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām organizējot vismaz trīs reizes mācību gadā individuālās tikšanās ar vecākiem kopīgi izstrādājot un pilnveidojot individuālo mācīšanās plānu. Saistībā ar atbalsta komandas nepilno sastāvu (skolā nebija pieejams logopēds un speciālais pedagogs) atbalsta skolēniem ar mācīšanās grūtībām nebija tāds kādu skola vēlētos sniegt.	matemātika un dabaszinības) nodrošinot nedēļā vienu fakultatīvo nodarbību. Sniegt katram skolēnam piemērotu atbalstu mācību procesā, lai veicinātu ikviena izglītojamā izaugsmi. Izstrādāt sistēmu, kā tiek ievākti dati un analizēta izaugsme. Pilnveidot atbalsta grupas sastāvu, nodrošinot skolā logopēdu, speciālo pedagogu un izglītības psihologu. Nodrošināt pirmajai klasei un skolēniem, kuriem nepieciešamas atbalsts mācību procesā skolotāja palīgu.
---	--	---

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Prioritāte	Sasniegtā izvērtējums	Turpmāk plānotais
1.Pilnveidot mācību saturu, kas vērsts uz izglītojamā diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.	Izvirzītā prioritāte ir uzsākt īstenot un turpināsim to pilnveidot. Šajā mācību gadā uzsākām darbu metodiskās sanāksmju grupās analizējot mācību procesu, izstrādājot darbus, un papildinājām savas zināšanas kursus.	Turpināt ieviest mācību procesā diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju. Metodiskās komisijas sapulcēs pedagogi dalās pieredzē, kā nodrošināt mācību procesā diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju. Nodrošināt pedagogiem mācību gada laikā vismaz vienu kursu saistībā ar diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.
2.Mācību procesā izmantot dažādu mācību vidi, kurā pārsvarā vērojams izglītojamo centrēts un /vai izglītojamo vadīts izglītības process.	Izvirzītā prioritāte ir sasniegta labi. Pedagogi demonstrēja atklātās rotaļnodarbības un stundas āra vidē. Organizēja vairākas mācību ekskursijas ārpus skolas telpām.	Turpināt veicināt pedagogus izmantot āra vidi, kā pilnvērtīgu mācību satura apguves vietu. Skolas un PI pedagogi demonstrēja atklātās rotaļnodarbības un stundas āra vidē (vienas stunda semestrī).

3. Sniegt atbalstu katram izglītojamam, lai veicinātu talantīgo skolēnu izaugsmi.	Izvirzīto prioritāti uzsākām īstenot matemātikas jomā, jāturpina sniegt atbalstu talantīgajiem skolēniem arī dabaszinību un valodas jomā.	Turpināt organizēt fakultatīvās nodarbības dažādās mācību jomās.
4. Pilnveidot lasītprasmi.	Skola organizēja vairākas aktivitātes lai īstenotu pilnveidotu lasītprasmi. Uzsākot mācību gadu izvērtējot lasītprasmi pirmsskolā un visām klasēm skolā, bija vērojams regress pēc vasaras. Īstenojot vairākus pasākumus, iesaistot Mārupes nov. filiāle Salas bibliotēku, rīkojot dažādus pasākumus, pielietojot dažādas metodes mācību procesā, lasītprasmes rādītāji uzlabojās, kā arī vērojama skolēnu interese par grāmatām.	Turpināt pilnveidot skolēnu lasītprasmi pielietojot dažādas metodes un organizējot semestrī vismaz vienu izglītojošu pasākumu. Turpināt ievākt lasītprasmes datus un analizēt tos, lai veiktu uzlabojumus.
5. Saliedēt visas skolas vidē iesaistītās puses un pozitīvi sekmēt to savstarpējās attiecības (starp skolēniem, skolotājiem, audzēkņu vecākiem, skolas darbiniekiem un viesiem).	Izvirzītā prioritāte ir labi īstenota. Liela daļa mācību iestādes pasākumu tika organizēti sadarbojoties skolēniem no dažādām klasēm un pirmsskolas audzēkņiem, kā arī iesaistot skolēnu pašpārvaldi, skolotājus un vecākus. Saliedējot pirmsskolas un skolas audzēkņus, visa gada garumā skolēni devās lasīt pasakas pirmsskolas audzēkņiem. Vecāki iesaistījās mācību nodarbību organizēšanā, skolas dzimšanas dienas un <i>Rūkošanās</i> pasākumos. Ģimenes dienas pasākuma organizēšanā tika iesaistīti arī viesi no teātra "Kalambūrs".	Turpināt organizēt pasākumus, kuros piedalās visas skolas vidē iesaistītās puses. Turpināt organizēt mācību pasākumus/stundas, kur iesaistās dažādu vecumu audzēkņi.
6. Sekmēt sadarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties vidē, pieņemt un respektēt atšķirīgo.	Lai sasniegtu izvirzīto prioritāti, mācību iestādes audzēkņi organizēja pasākumus un devās mācību ekskursijās, kuru	Organizēt projektus/ pasākumus, kur skolēni no dažādām klasēm strādā grupās, mācoties cieņpilni

	ietvaros tik strādāts dažādās grupās, tā veicinot labas sadarbības prasmes, citādā viedokļa pieņemšanu, tādā veidā skolēni arī adaptējās un integrējās jaunā vidē, piemēram, ekskursija uz lidostu vai Olimpiskās dienas video filmēšana Latvijas Televīzijā, kur bija jāievēro dažādi nosacījumi. Lai attīstītu spēju adaptēties un integrēties, mācību process gan skolas, gan pirmsskolas audzēkņiem regulāri tika organizēts arī ārpus klases/grupu telpām. Lai pieņemtu atšķirīgo, skolēni tikās ar dažādu tautu pārstāvjiem, piemēram, dodoties pie biedrība "Ukrainas un Latvijas draudzība", tika uzklauts stāstījums par Ukrainu un gatavotas ierakuma svecas.	sadarboties un respektēt viens otru un viņu idejas. Aicināt ciemos dažādu profesiju un tautību pārstāvjus, organizējot skolēniem sarunas par dažādām kultūrām, dzīvesveidiem un pasaules skatījumiem.
--	--	---

4. Kritēriju izvērtējums

Mācīšana un mācīšanās, drošība un psiholoģiskā labklājība, kompetences un sasniegumi.

Mācību gads	2023./2024.m.g.
4.1.Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Izglītības iestādē notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa starp pedagogiem, sadarbība ar citām izglītības iestādēm. - Mācību gada laikā tiek veikta mācību stundu vērošana 95% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un efektivitāti. - Pedagogi, plānojot ikdienas mācību darbu, izvirza un skolvadības sistēmā E-klase	- Speciālā pedagoga nodrošinājums; - Kursi par jauno vērtēšanas sistēmu; - Pieredzes braucieni saistībā ar STEM jomu.

atspoguļo gan mācību stundā apgūstamo tematu, gan sasniedzamos rezultātus. • Izglītības iestādē ir vienota sistēma, kā tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām. • Ikdienā tiek nodrošinātas konsultācijas un nepieciešamības gadījumā izstrādāts individuālais atbalsta plāns izglītības programmu apguvei. • Izglītības iestādē pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, balstoties uz iestādē izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	
4.2.Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša vide un uzturēta vienlīdzīgas attieksmes politika gan mācību darbā, gan ārpusstundas aktivitātēs, to apliecina izglītības iestādes iesaiste EMU atbalsta sistēmā un projektā <i>Neklusē</i>. • Izglītojamajiem tiek aktualizēta komandas un līdzietības loma savstarpējās attiecībās.	• Atbalsta personāla nodrošinājums; • Vieslektoru piesaiste.
4.3.Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Regulāri tiek analizēti mācību sasniegumu rezultāti. • Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt. • Kvalitātes mērķi, balstās uz pedagogu un izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā, izglītojamo un vecāku anketēšanā iegūto datu analīzi, un saskaņā ar iegūtajiem secinājumiem izvirza izglītības iestādes	• Izstrādāt skaidru un vienotu vērtēšanas kārtību, izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanas dinamiku. • Skolas mācību sasniegumu vidējais rādītājs turpina augt, turpināt to augšupeju, paaugstinot to par 0,5%. • Balstoties uz anketēšanas iegūtajiem datiem no vecākiem, skolēniem un pedagogiem skola izvirza turpmākajam darbam trīs prioritātes – turpināt attīstīt sporta virzienu, STEAM jomu un ikviena skolas darbinieka, izglītojamā personību.

turpmākās attīstības prioritātes un vajadzības.	
4.4.Kritērijs "Pieejamība"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Izglītības iestādē esošais pedagoģiskais, atbalsta un administratīvais personāls kopums nodrošina iestādes piedāvāto izglītības programmu pieejamību. - Atbalsta personāla aktīvā iesaiste mācību un audzināšanas darbā, piedāvā izglītojamajiem kvalitatīvu nepieciešamo konsultatīvo palīdzību. - Pirmās klases izglītojamiem tiek nodrošināts skolotāja palīgs.	- Nodrošināt pilnā apmērā atbalsta komandu – speciālais pedagogs, izglītības psihologs, veselības māsa, logopēds, skolotāja palīgs. - Nodrošināt pedagogiem kursus un vieslektoros, lai pilnveidotu klasvadību.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

5.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Realizējām ESF projektu "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". Projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001 SAM: 8.3.2. Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai. Projekta mērķis: Nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Ilgtspējīgu individuālās pieejas attīstības pasākumu nodrošināšana mācību satura apguvei un ārpusstundu pasākumu veidā. Apmeklējām Vizium apmeklējums Ventspilī un Futurimo Rīga apmeklējums, lai attīstītu skolas vienu no virzieniem STEAM jomu.

5.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Realizējām #Neklusē, kas ir sociāls projekts, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā. Tika īstenotas dažādas izglītojošas un informatīvas aktivitātes skolotājiem, skolēniem un vecākiem - video lekcijas, klases stundas.

5.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Realizējām EMU: Skola, kuru izstrādājis nodibinājums Fonds PLECS. EMU: Skola ir digitāls atbalsta rīks, kas ļauj sekot līdzi bērnu emocionālajām vajadzībām skolā. Reizi semestrī skolēni skolā, klases stundas laikā pilda anketas, vecāki sev ērtā laikā un vietā. Skolotājiem ir sniegta pieeja metodiskiem materiāliem, video utt., ko var izmantot stundu laikā. Iegūtos rezultātus klases audzinātājs, skolas vadība, skolas atbalsta personas un Izglītības pārvalde izmanto izglītības iestādēs vides pilnveidošanai, lai varētu nodrošināt labākas mācīšanās iespējas ikvienam skolēnam.

5.4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

- SIA "Uzdevumi.lv" prof pieslēgums digitālajiem materiāliem;
- SIA "Lielvārds" digitālie mācību materiāli;
- Līgums ar CSDD;
- Līgums ar VISC par platformas skolo.lv izmantošanu;
- Līgums ar Edurio platformas izmantošanu.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde pēdējo piecu gadu vērojama stabila pozitīva izaugsme gan ar izglītojamo skaita ziņā gan mācību procesa kvalitātes ziņā. Pieaug izglītojamo skaits, kuri startē dažāda veida olimpiādēs, konkursos. Analizējot mācību procesa kvalitāti pēdējo piecu gadu laikā, tas ir kļuvis daudz pilnveidotās, jēgpilns, virzīts uz izaugsmi, sniedzot atbalstu ikvienam. Mācību process notiek aizvien vairāk ārpus skolas telpām. Skola ir nostabilizējusies savās vērtībās, mērķos un saredz skolas izaugsmes virzienus.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās.

- ar katru gadu skolas vidējais skolas sekmju līmenis aug;
- skolēni demonstrē ar vien augstākus rezultātus novada un valsts olimpiādēs;
- pirmsskolas skolēni tiek ļoti labi sagatavoti pirmajai klasei - 98% skolēnu lasa un izprot lasīto.

7. Pedagogu tālākizglītība

Pedagogu vispārējās kompetences	Izglītības saturs un didaktika	Izglītības vadība	Citi (semināri, pieredzes skolas, labās prakses piemēri)
Bērnu tiesības kursi (25 pedagogi)	Uzvedības korekcijas iespējas un līdzekļi audzināšanas darbā, (16 pedagogi)	Izglītības vadības loma efektīvā izglītības iestādes stratēģiskās attīstības un ikdienas darba plānošanā. (2 cilvēki)	Pieredzes skola Jelgavā saistībā ar STEAM jomu (16 pedagogi), pieredzes brauciens uz Daugavpili (2 cilvēki), Valmieru (3 cilvēki).
	Dažāda veida kursi lasīt prasmes veicināšanai. (10 pedagogi)	Datu ieguve un komunikācijas veidi efektīvai izglītības stratēģiskās attīstības un ikdienas darba plānošanai. (2 cilvēki)	
	Audzināšanas nozīme izglītības procesā (9 pedagogi)		

Turpmākās vajadzības - pilnveidot zināšanas STEAM jomā, veicināt dziļāku izpratni par jauno vērtēšanas kārtību.